



НАУЧНО-ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Выпуск №1, 2019

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ АКАДЕМИИ МВД
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ИМ. ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА
МИЛИЦИИ АЛИЕВА Э.А.



Подпись
Ученый секретарь
ИИМ АКАДЕМИЯ МВД

Научные труды Академии МВД Кыргызской Республики им. генерал-майора милиции Алиева Э.А. Сборник научных статей, 2019. Вып. № 1

Главный редактор: начальник факультета ПН и НП Академии МВД КР, д-р юрид. наук, профессор Адилов А. Н.

Под общей редакцией: заместителя начальника Академии МВД КР, д-р юрид. наук, профессора Джоробековой А. М.

Ответственный за выпуск: старший научный сотрудник факультета ПН и НП Академии МВД КР, д-р юрид. наук, ст. науч. сотр. Адамбекова А.Д.

Редакционная коллегия:

Адилов А. Н. - пред. редак. коллегии, д-р юрид. наук, профессор.

Адамбекова А. Д. – д-р юрид. наук, ст. науч. сотр.

Айдаркул Каана – д-р истор. наук, проф.

Джоробекова А. М. – д-р юрид. наук, проф.

Исаева К. А. – д-р юрид. наук, проф.

Караева З. К. – д. филол. наук, проф.

Курманов К. Ш.– д-р юрид. наук, проф.

Куттубаева З. А. – канд. эконом. наук, доцент

Омырзакова Б. Ж. – канд. пед. наук, доцент

Тогусаков О. А. – д-р филос. наук, проф.

Токомбаева А. Т. – канд. психол. наук, доцент

Технические оформители и корректоры:

Стамалиева З. Н.

Алымкулова А. К.

Учредитель: Академия МВД КР им. генерал-майора милиции Алиева Э. А.

Журнал зарегистрирован в Министерстве юстиции Кыргызской Республики
Регистрационное свидетельство № 2031 от 27. 06. 2014 г.

Индекс 77370

Адрес: г. Бишкек, ул. Чокана Валиханова, 1а

Тел.: +996(312) 631731

E-mail: ibek2000@mail.ru

Точка зрения авторов не обязательно совпадает с позицией редакционной коллегии.

Подпись _____ заверяю
Ученый секретарь _____
КГУ им. И. АРЫБАЕВА

СОДЕРЖАНИЕ

Арзыматова Э. Б.

*Старший преподаватель кафедры Гражданского и
семейного права К ГЮА При Правительстве К Р*

Проблемы неправомерного использования в сети интернетобъектов
охраняемых авторским и смежным правом.....3

Асанов К. К.

*магистрант группы ЮГМО-1-17 гражданско-правовой специализации
юридического факультета КНУ имени Ж. Баласагына*

Казанбаева З. Р.

*доцент кафедры предпринимательского и процессуального права
юридического факультета КНУ имени Ж. Баласагына,
кандидат юридических наук*

Некоторые проблемы института компенсации морального вреда в
Кыргызской Республике.....8

Асилов Э. А.

*Магистрант 2 курса юридического
факультета КНУ им.Ж. Баласагына*

Деятельность по предупреждению убийств, совершаемых по найму.....14

Бакытбек уулу Бек

*Магистрант 2 курса Юридического факультета
КНУ им.Ж.Баласагына*

Разграничение понятие теракт, террористическое деятельность и
преступления террористического характера.....18

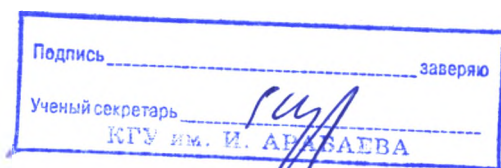
Джумакунов Ж. Т.

*магистрант 2 курса Юридического факультета
КНУ им. Ж. Баласагына*

Ким М. О.

*к.ю.н., доцент кафедры уголовного процесса и
судебной экспертизы КНУ им. Ж. Баласагына*

Понятие, значение и задачи осмотра места происшествия.....22



Исмаилов А. К.

Начальник кафедры В и ТСП Академии МВД КР

к.ю.н., доцент, полковник милиции

Касымов А. А.

Доцент кафедры В и ТСП Академии МВД КР,

полковник милиции

Чрезвычайные происшествия: локализация и специальные мероприятия.....52

Иманкулов Т. И.

Доцент кафедры Теории и истории государства и права

Юридического факультета КНУ им. Ж. Баласагына,

доцент, кандидат юридических наук

Болотбеков Ж. Б.

Магистрант 2 года обучения Юридического факультета

КНУ им. Ж. Баласагына

Международно-правовые стандарты и принципы деятельности полиции.....55

Капалов Б. Э.

Адъютант Академии МВД Кыргызской Республики,

подполковник милиции

Факторы, влияющие на эффективность следственной деятельности и установление пространственных границ по делам об убийствах.....63

Кишикова Н. Д.

Профессор кафедры СП и ПК КГПУ им. И. Арабаева

к.м.н, доцент

Сакимбаева С. Д.

Заведующая кафедрой СП и ПК КГПУ им. И. Арабаева,

к.м.н, доцент

Жапарова З. Б.

Старший преподаватель СП и ПК КГПУ им. И. Арабаева

Инклюзивное образование в Кыргызстане: проблемы и перспективы.....66

множества лиц, объединенных в группу по какому-либо признаку или группе признаков. Теория множеств исследует их общие свойства, не зависящие от природы элементов, в них входящих. Ранее теорию множеств предлагалось использовать в сфере экспертной идентификации [2, с. 17], для описания преступлений с помощью криминалистической характеристики преступлений [3, с. 52], однако мы полагаем, что ее можно и нужно применять также в целях установления лица, совершившего преступление.

Список использованной литературы:

1. Парашников В. И. первоначальный этап расследования ситуационных убийств: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007. С. 123.
2. Елисеев В. Н. Статистическая дактилоскопия. Методологические проблемы / В. Н. Елисеев, Е. Н. Кривошей, Н. В. Ляхова, В. Н. Мяснянкина и др. / Под ред. Л. Г. Эджубова М., 1999. С. 17.
3. Фесик П. Ю. Использование криминалистической характеристики в раскрытии убийств. Арзамас, 2012. С. 52.

Кишикова Н. Д.

*Профессор кафедры СПи ПК
КГПУ им. И. Арабаева
к.м.н, доцент*

Сакимбаева С. Д.

*Заведующая кафедрой СПи ПК
КГПУ им. И. Арабаева
к.м.н, доцент*

Жапарова З. Б.

*Старший преподаватель СПи ПК
КГПУ им. И. Арабаева*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЫРГЫЗСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Каждый ребенок, вне зависимости от того, где он живет — в селе или в городе, к какой национальности принадлежит, из богатой он семьи или бедной, здоров или с нарушениями в здоровье, имеет право на образование. И задача государства — создать для этого все условия, чему способствует

Подпись _____ заверяю
Ученый секретарь _____
КГУ им. И. АРАБАЕВА

инклюзивное образование. До середины 90-х годов в Кыргызстане в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья существовала сегрегация – отделение их в процессе обучения от здоровых детей. Ребята с особыми потребностями обучались в специальных школах, в интернатах. Позже в нашей республике наряду с традиционной системой начали внедрять инклюзивное образование - обучение детей с нарушениями в обычных дошкольных и школьных учреждениях вместе со сверстниками. Инклюзивное образование основано на идее равенства прав и возможностей: мы все разные, но каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Мы все способны чувствовать и думать, мы все нуждаемся друг в друге, и наша ценность не зависит от наших способностей и достижений. Обучение же в спецшколах нередко ограничивает эти права, ведь такой замкнутый мир отличается от реального и не дает особым детям возможности для адаптации в обществе и социализации. Каким же образом помогает интегрированное обучение детям с ограниченными возможностями. Это и опыт общения со сверстниками для ребят с особенностями, это и социализация с самого детства, чего ребенок не всегда может получить в специальном учреждении. Для здоровых детей – это понимание гуманности, они уже с детства начинают узнавать, что есть люди с ограниченными возможностями, и что они такие же, как и все.

Министерство образования и науки Кыргызской Республики приступило в 2018 году к разработке Программы развития инклюзивной образовательной среды в сфере дошкольного и школьного образования Кыргызской Республики.

Данная работа проводится совместно с организациями по защите детей с ограниченными возможностями здоровья «Жанырык». По данным ведомства, актуальность концепции обусловлена необходимостью разработки четкого и эффективного механизма предоставления качественного образования детям со специальными образовательными потребностями. Поскольку в настоящее время в Кыргызстане существуют препятствия реализации права детей со специальными образовательными потребностями на получение качественного образования.

Реализация настоящей концепции предусматривает:

- пересмотр существующего законодательства в области образования детей со специальными образовательными потребностями;
- разработку, пилотирование и внедрение инструментария по реализации инклюзивного образования (образовательных стандартов, обучающих программ, вспомогательных ресурсов, инструментов и методов оценивания);
- модернизацию системы подготовки и повышения квалификации кадров;
- регламентирование и институализацию механизма эффективного межведомственного взаимодействия;
- развитие инклюзивной культуры и благоприятной образовательной среды в образовательных организациях.

В настоящее время Министерство уже проводит работу по интегрированию в школы детей с ограниченными возможностями. За 2017-2018 учебный год количество детей с ОВЗ, посещающих общеобразовательные учреждения, составило - 4088 человек, на дому обучаются - 624 ребенка. В 14 школах - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья обучается 2294 ученика.

Целью инклюзивного образования является объединение ресурсов государственных органов, гражданского сектора и образовательных организаций для реализации задач, направленных на разработку и внедрение целостной модели инклюзивного образования в КР, обеспечивающей включение детей со специальными образовательными потребностями в систему образования.

Инклюзивное образование содействует апробации основных нормативных и методических документов, необходимых для институализации инклюзивных подходов в системе образования. В настоящий момент в рамках программы проводится апробация Государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, Положения о службе психолого-медико-педагогического сопровождения, Типовой структуры Индивидуального учебного плана, Примерной адаптивной образовательной программы с целью их тиражирования в масштабах системы образования и обеспечения доступа к образованию для детей со специальными образовательными потребностями¹.

Инклюзивное образование основывается на идее равенства прав и возможностей. Каждый человек, не смотря на свои особенности, имеет право жить и быть полноценным членом общества, общаться и выражать свое мнение, чувство. Но насколько это было возможно в школах Кыргызстана, где по традиции советской школы дети с особыми нуждами обучались в спецшколах, замкнутых и отгороженных от всего мира. Можно ли было в таких условиях содержания, воспитания и обучения детей говорить о слиянии таких детей с реальностью, насколько они были близки к тому, чтобы при взрослой жизни продолжать жить в большом обществе.

В Кыргызстане в рамках проекта Фонда Евразия Центральной Азии «Сопровождение ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе в КР» при финансовой поддержке Фонда «Сорос-Кыргызстан» были разработаны программы по предметам для обучения детей в условиях инклюзивного образования в начальных классах общеобразовательной школы². За этим последуют следующие шаги — подготовка материалов для создания учебников и методических пособий по обучению детей с применением индивидуального и дифференцированного подходов в общеобразовательной школе. До сих пор в стране не было системы

¹ <https://knews.kg>

² URL: <http://www.bulak.kg/show/5370>

преподавания с учетом обучения в классе детей с разными возможностями — педагоги ситуативно решали вопросы обучения детей с ограниченными возможностями, часто испытывали трудности в подаче материала, в работе с учащимися на уроке. Данные программы были одобрены на заседании учебно-методического объединения по общему образованию Кыргызской Академии Образования (КАО). Однако внедрение инклюзивного образования осложняется проблемой нехватки профессиональных кадров.

Сейчас пришло осознание, что инклюзивное образование является очень важным для детей, имеющих особые образовательные потребности. Обучение в условиях массовых дошкольных и общеобразовательных организациях для детей ОВЗ очень важно среди своих сверстников с нормальным развитием. Будет возможность к общению, шире будет аудитория для контактирования. На сегодня отмечается положительная динамика внедрения интегрированной системы обучения, возрастает количество детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных школах. Если раньше эти дети направлялись только в специализированные школы-интернаты, то теперь появилась возможность наравне со своими сверстниками, не отрываясь от семьи, получать образование.

Дети, имеющие тотальные нарушения, обучаются в условиях специальной школы, где учителя обучены, есть своя методика преподавания, специальное оборудование есть. Где ребенка не только обучают, но еще и социально ориентируют в обществе. То есть учат, как, несмотря на свои нарушения, он может стать полноценным гражданином нашего общества. А те дети, которые имеют незначительные нарушения, они обычно обучаются в условиях массовой школы. Мы всегда должны ставить интересы ребенка в первую очередь. И именно об этом должны думать родители, выбирая путь инклюзивного или специального образования. Они должны учитывать интересы ребенка — насколько ребенок может выйти адаптирован из той или иной школы, насколько он будет социализирован, как он после школы может найти свое место в обществе.

И все-таки инклюзивное образование в нашей стране развивается, может не такими быстрыми темпами, как должно быть, но процесс все равно идет. Хорошую лепту в это вносят и многие общественные организации. Например, большая работа делается Фондом Евразия Центральной Азии и Фондом «Сорос-Кыргызстан»¹. Но перед нами, конечно, стоит еще много задач, которые нам всем предстоит решить и в первую очередь, в проведении широкой информационной кампании среди гражданского общества: необходимо объяснить гражданам, что дети с ограниченными возможностями здоровья - это обычные дети, у которых особые потребности к доступу к образованию, здравоохранению и социальным услугам.

Мамытова А. Б.

¹ <http://soros.kg/>

